

# Módulo 1

## Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Conceptualización



TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN

## Créditos

**Coordinación:** Mar Herranz Mateos (FAD)  
Raquel Robla Carretero (FAD)

**Autoría:** Jadicha Sow Paino  
**Asesoría:** Cristina Vicente -Almazán Castro  
**Colaboración:** Irene Espert Xerri

**Maquetación:** ADDO Estudio Gráfico

© 2019

## ÍNDICE

1.	La agenda 2030 .....	6
2.	Qué son los ODS y cómo explican nuestro mundo globalizado.....	10
2.1.	Cómo abordar los ODS desde políticas de ciencia, tecnología e innovación.	
	Una propuesta para la práctica educativa. ....	13
3.	¿Qué tienen que ver los ODS con la Educación para la Ciudadanía Global? El rol de la educación en la Agenda 2030. ...	12
4.	La práctica: Cómo puedo trabajar los ODS en el aula. ....	15
4.1.	¿Qué buscamos desarrollar? .....	15
4.2.	Problematizar para plantear el análisis .....	16
4.3.	Concretando en mi aula: diferentes formas para diferentes saberes .....	17
4.4.	Con qué herramientas se puede contar: .....	19
4.5.	Qué necesito para llevarlo a cabo .....	19
	RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	31

## INTRODUCCIÓN

La agenda 2030 en la que se definen los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) supone un horizonte al que los Estados, como principales protagonistas, se comprometen a trabajar para el logro del fin de la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Sin embargo, son múltiples los enfoques y disciplinas que hay que tener en cuenta para llevar a cabo esta tarea, y la educación es uno de ellos. De manera concreta, la Educación para la Ciudadanía Global<sup>1</sup> (en adelante EpCG) puede abordar los ODS teniendo en cuenta como principales aspectos la necesidad de aprendizaje social complejo y colectivo; la construcción de una ciudadanía global entendiendo los múltiples y diversos procesos globalizadores; la participación e incidencia en diferentes espacios políticos; y la creación y participación de redes, sinergias y espacios cooperativos a nivel centros, barrio, ciudad, etc.

El presente modulo tratará de acompañar en la reflexión sobre los objetivos de transformación de la practica educativa, teniendo en cuenta las sinergias y huyendo de las visiones reduccionistas y compartimentadas de asignaturas y/o ámbitos de aplicación.

Para ello, se comenzará con una revisión de la agenda 2030 como marco en el que se desarrollan los ODS, para entender cuáles son sus principios, potencialidades y críticas, así como los enfoques que en ella se han considerado (género, medio

---

1.- La Educación para el desarrollo (EpD) nace en los países del Norte de Europa, durante el período de descolonización, entre los años 50 y 60. Su conceptualización ha ido variando con el tiempo, dependiendo de la época, los enfoques y teorías existentes sobre el desarrollo. La tendencia es clara hacia una consideración global de que los problemas están interconectados y que, por tanto, las soluciones deben ser globales y deben conseguir una transformación en las relaciones y en la forma de participar de todas las sociedades, no una simple transmisión de recursos (HEGOA, 2005-2006).

ambiente, derechos etc.). A continuación, se abordará qué son los ODS y cómo pueden explicar nuestro mundo globalizado mediante una propuesta basada en políticas de Ciencia, Innovación y Tecnología. La tercera parte de este módulo se centrará en la relación entre los ODS con la EpCG y las diferentes asignaturas y ámbitos del curriculum, y cómo considerarlos, integrarlos y trabajarlos en la práctica educativa.

## 1. La agenda 2030

El actual escenario global mundial se podría caracterizar por los desequilibrios de poder entre países, gobiernos, corporaciones, etc. y donde los derechos de las personas como ciudadanas, trabajadoras, etc. se ven comprometidos en muchos casos en mayor o menor medida. En este panorama, el 25 de septiembre de 2015, 193 países se comprometieron con la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), así como su cumplimiento para el año 2030. Este hito constituye un compromiso político para tratar de responder a los desafíos que plantea un modelo de desarrollo que compromete la sostenibilidad social, ambiental y económica de los pueblos y territorios.

La Agenda 2030 de Naciones Unidas (en adelante NNUU) se estructura en un preámbulo, una declaración con su visión a futuro, principios y compromisos comunes, y finaliza con un llamamiento a la acción para cambiar nuestro mundo. Los objetivos y metas que se contemplan ponen énfasis en su carácter integrador e indivisible, así como la interdependencia de la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Si bien la Agenda 2030 afecta a todos los países (en desarrollo, renta media y países desarrollados) y los objetivos son considerados universales, las responsabilidades se consideran diferenciadas. Este principio, a partir del cual los países desarrollados deben asumir compromisos mayores, tiene que ver con las diferencias existentes entre países, así como su participación histórica en la generación de externalidades ambientales, sociales y económicas negativas a nivel mundial. De esta manera, sus compromisos deberán estar alineados con sus posibilidades financieras y tecnológicas (Bidegain, 2017). Este posicionamiento nace, en parte, de las presiones que la población en el Norte ejercen en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen.



Ilustración 1: Objetivos de desarrollo sostenible; Fuente: NNUU.

La Agenda 2030 enmarca 17 ODS (ilustración 1) y sus 169 metas, además de una sección sobre medios de implementación y Alianza Mundial, y un apartado sobre seguimiento y examen a escala nacional, regional y mundial. La diferencia principal entre los ODS y los Objetivos de desarrollo del milenio<sup>2</sup> (ODM) es que los primeros son más ambiciosos en tanto:

- Además de poner fin a la pobreza, buscan reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
- Aspiran a alcanzar la educación primaria universal y también a garantizar una educación equitativa y de calidad.
- Pretenden el logro de trabajo decente para todas las personas.
- Incluyen a su vez compromisos en áreas críticas como paz y justicia, cambio climático, innovación y energía.
- Requiere compromisos y esfuerzos específicos por parte de países desarrollados.
- Incluyen metas y medios de implementación para alcanzar los ODS, entre los que se incluyen: la financiación para el desarrollo, el comercio justo y equitativo, el desarrollo y la transferencia de tecnología y la construcción de capacidades para el desarrollo sostenible, especialmente para los países en desarrollo.

En su base, la Agenda 2030 se conforma como una oportunidad para alcanzar sinergias positivas y avanzar en el diseño e implementación de políticas públicas integrales, que consideren las esferas económica, social y ambiental contribuyendo a erradicar las desigualdades de género, las desigualdades en los países y entre ellos.

---

2.- Establecidos en el septiembre de 2000 en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas



## Tarea



Lee el punto 2.2 (p 84-87) del siguiente artículo [La Agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del poder?](#) Y responde en el Portafolios a las siguientes cuestiones

- ¿Compartes las críticas que se hace a la Agenda 2030 desde este artículo? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál consideras que es la importancia de la Educación en el logro de la Agenda 2030?

## 2. Qué son los ODS y cómo explican nuestro mundo globalizado.

Como se ha visto anteriormente, la Agenda 2030 de NNUU establece 17 ODS y 169 metas y 232 indicadores para analizar, abordar e intervenir sobre las principales problemáticas y desafíos de nuestro mundo.

Pero para abordar estos ODS, en primer lugar hay que entender la interdependencia e interrelación entre sus dimensiones (ambiental, social y económica).

En el análisis de estas relaciones surgirán “tensiones” entre los ODS, en tanto el logro de uno de ellos puede comprometer la consecución de otros.

### UN EJEMPLO DE LA INTERRELACIONES Y DEPENDENCIA ENTRE LAS MÚLTIPLES DIMENSIONES QUE ABARCAN LOS ODS

Un país de la región de América Latina aumenta sus exportaciones con el objetivo de lograr la meta 17.11. Sin embargo, esta mejora se basa en la producción de industrias intensivas que se nutre principalmente de trabajo femenino precario. De esta manera, se cumple la meta de aumento de las exportaciones, pero se retrasa el logro del empleo de calidad para las mujeres (ODS 8).

De igual forma, si se aumenta la recaudación de ingresos fiscales (meta 17.1) a través de sistemas tributarios regresivos, el avance en la meta 17.1 puede hacerse a expensas de aumentar la desigualdad social y de género (retraso en metas 10.3, 10.4, 5.c).

Incluso, si se promueven inversiones en energía renovable a través de emprendimientos que implican el desplazamiento forzado de comunidades indígenas, se podría estar avanzando en el ODS 7 sobre energía limpia a expensas de los derechos individuales y colectivos de las mujeres indígenas, inclusive el derecho a la consulta previa, libre e informada.

### Elaboración propia con datos de CEPAL<sup>3</sup> (2017)

En este punto surge la pregunta ¿Cómo implementar estos objetivos para tratar de identificar las interrelaciones entre ODS y evitar las sinergias negativas y/o las incompatibilidades?

La respuesta podría ser la necesidad de considerar las contribuciones desde la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), como lo reconoce la ONU al incluir explícitamente la CTI en el ODS 9, identificándola como un mecanismo clave para la implementación de todos los ODS (Boni et al., 2019)

Las innovaciones transformadoras en políticas CTI ofrecen:

Un enfoque integrado y de sistema orientado a las conexiones subyacentes y las compensaciones entre los ODS. En lugar de tratar los ODS como objetivos individuales o verlos como misiones, se centra en los procesos de transformación que dan lugar a los resultados específicos definidos por el conjunto de ODS (Boni et al., 2019).

3.- Texto completo en [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41016/S1700105A\\_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41016/S1700105A_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y)



## Tarea

Entra en la página web de la [Agenda 2030 del gobierno de España](#) y accede a CONOCE LOS ODS. Pincha en los ODS 4, 5 y 8 y revisa para cada uno su descripción, datos y metas.

Cuando finalices imagina un ejemplo de problemática (como el caso del CEPAL expuesto anteriormente) para tu contexto más cercano (Municipio, CCAA, País, etc.), relacionado con la práctica educativa y expón las interrelaciones que, a tu juicio, se darían entre los ODS que has revisado.

- ¿Ha resultado complicado identificar las relaciones entre ODS? Escribe tus respuestas en un documento de word y súbelo a tu Portafolio.

## 2.1. Cómo abordar los ODS desde políticas de ciencia, tecnología e innovación.

### Una propuesta para la práctica educativa.

Es posible que desde la práctica docente se deseen trabajar los ODS pero surja la cuestión ¿cómo hacerlo? ¿Cómo establecer los vínculos entre mi asignatura y los ODS? ¿Cómo considerarlos desde una perspectiva integradora?

Una herramienta para superar los abordajes sectoriales y fragmentados, analizando la naturaleza de las interrelaciones entre objetivos y metas de los ODS, e identificando las contraposiciones y sinergias es la propuesta del trabajo de Schot, Boni, Ramirez y Stewart (2018) que se presenta a continuación. Esta propuesta ha sido considerada relevante ya que resulta inspiradora para poder guiar y estructurar el trabajo de los ODS en la práctica educativa.

Desde esta propuesta se adopta el punto de vista de una política CIT, y los ODS se dividen en tres categorías (Figura 1):

- ODS que se centran en el **cambio estructural** (framework conditions) de las condiciones marco necesarias para lograr la transformación. ODS 16 y 17.
- ODS que cubren una gama específica o más amplia de **sistemas sociotécnicos** o áreas de aplicación (socio-technical systems and application areas). ODS 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, 15.
- ODS que enfatizan **“direcciones transversales”** o direccionalidad (transversal directions). ODS 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13

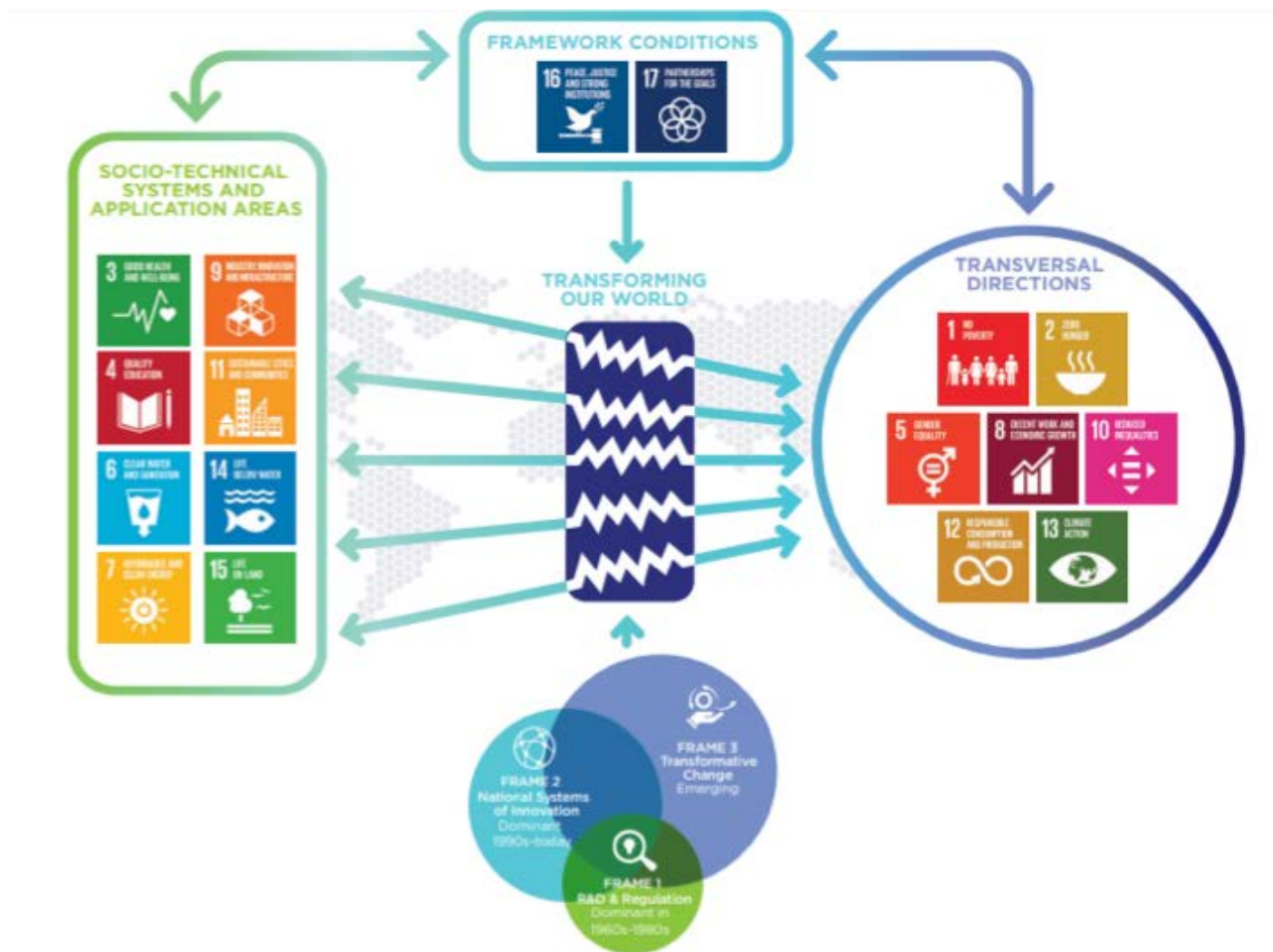


Figura 1: Abordando los ODS a través de la política de innovación transformativa; Fuente: Schol et al, 2018.

Realizar esta distinción entre ODS presenta la potencialidad, según sus autores, de:

Concentrar sus esfuerzos en la transformación de los sistemas socio-técnicos, utilizando los ODS no sólo para decidir sobre qué sistemas, sino también qué direccionalidades incluir en el proceso (figura 1).[...] llevaría a cuestionar si las condiciones marco, incluidas las capacidades transformadoras, existen para llevar a cabo dichas transformaciones. El punto de partida para el proceso no sería incorporar políticas existentes, sino crear espacios, expectativas, coaliciones y aprendizaje profundo para un cambio transformador (Boni et al, 2019)

## Tarea



A la luz de la propuesta presentada para el trabajo de los ODS desde políticas CIT, y teniendo en cuenta las múltiples relaciones que se pueden establecer entre los ODS de los tres grupos establecidos, revisa la tarea anterior y analiza la problemática que expusiste de acuerdo al esquema de la figura 1.

- ¿Deberías incluir más ODS de alguna de las tres categorías que no habías contemplado anteriormente para poder hacer un análisis más completo del problema y plantear acciones?
- ¿Consideras útil esta propuesta para entender los ODS, su interdependencia y reflejar la complejidad de las problemáticas del mundo globalizado?



- De manera práctica, desde tu trabajo como docente, responde a las siguientes preguntas: ¿En qué grupo de ODS crees que podrías incidir de manera directa?, ¿Qué grupo de ODS implica sistemas más complejos sobre los que la capacidad de incidencia desde el aula sería menor? ¿Qué grupo de ODS se puede trabajar desde la información del sistema institucional internacional?



### 3. ¿Qué tienen que ver los ODS con la Educación para la Ciudadanía Global? El rol de la educación en la Agenda 2030.

Antes de concretar el rol de la educación en el desarrollo de los ODS es necesario explicitar los vínculos entre ellos.

En el año 2003 diversos organismos de NNUU adoptan el [Enfoque basado en los Derechos Humanos](#) (a partir de ahora Enfoque de Derechos) como piedra angular de las reformas que se producirían en materia de cooperación y desarrollo. Este enfoque trata de abordar las complejidades del desarrollo desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta las conexiones entre las personas y los sistemas de poder o influencia, así como la creación de dinámicas para la rendición de cuentas.

El enfoque de derechos identifica tres figuras principales en su propuesta:

- titulares de derechos: el ser humano pasa de ser un sujeto de necesidades que deben ser cubiertas, a ser sujeto de derechos con capacidades para ejercerlos. Es sujeto activo del desarrollo, protagonista de los cambios y transformaciones de su comunidad
- titulares de obligaciones: desde el propio concepto de los derechos humanos (DDHH) no existen derechos si no hay alguien que tiene obligación sobre ellos. El Estado es el sujeto con obligaciones jurídicas y morales para lograr el ejercicio de los DDHH.
- titulares de responsabilidades: Los individuos, organizaciones, autoridades locales, sector privado, medios de información, donantes asociados en actividades de desarrollo, instituciones internacionales, se identifican como titulares de

responsabilidades relacionadas con el cumplimiento y desarrollo de los derechos humanos, por el hecho de formar parte de una sociedad.

Y es en este último rol, el de titulares de responsabilidades en el que la EpCG tiene un rol capital. Cuando la educación supera su rol meramente instrumental y se concibe como un proceso para despertar el espíritu crítico en las personas, es necesario que las acciones no se centren solamente en conocer la realidad, sino que es imprescindible que se comprenda la misma. Por tanto, hay que abordar la comprensión de las causas de la pobreza y desigualdad, las relaciones de interdependencia existentes y cuál es el papel de cada persona como agente político y de impacto en la sociedad y el medio.

### ILUSTRACIÓN PRÁCTICA DEL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS: AUMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS TITULARES DE DERECHOS Y LOS TITULARES DE DEBERES.

Un ejemplo reciente de Malawi proporciona una excelente ilustración del enfoque basado en los derechos, particularmente porque se vincularon la educación y el activismo en materia de derechos en las aldeas con la labor de promoción jurídica en el nivel del Gobierno.. De este modo, la campaña trabajó por un lado con los titulares de deberes, para velar por que los derechos necesarios quedaran consagrados en la legislación en los niveles nacional y local, y por otro lado, con los titulares de derechos, para informarles de los derechos que tenían, qué relación guardaban esos derechos con su seguridad alimentaria y cómo podían proceder para reivindicarlos. La Constitución de Malawi de 1998 (artículo 13) afirma que “el Estado promoverá activamente el bienestar y el desarrollo del pueblo de Malawi adaptando y aplicando progresivamente políticas y leyes encaminadas a alcanzar los objetivos siguientes [...]”. Ade-

más, Malawi ha ratificado los mecanismos jurídicos internacionales necesarios para garantizar el derecho a los alimentos, incluidos el Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de de Discriminación Racial y la Convención sobre los Derechos del Niño.

La campaña sobre el derecho a los alimentos en Malawi se inició en el nivel de las aldeas, educando a la población acerca de sus derechos y obteniendo nuevos conocimientos acerca de las causas subyacentes de su inseguridad alimentaria. La campaña vinculó las experiencias particulares de los aldeanos, los derechos humanos en los que podían basarse para hacer frente al hambre y cómo podría emprenderse una campaña de ese tipo. Grupos de trabajo en el nivel de las aldeas aunaron sus esfuerzos de organización para llegar a las instancias regionales, después nacionales, manteniendo la representación de los grupos del nivel de las aldeas. Estos grupos vincularon sus problemas cotidianos de hambre con propuestas de política para leyes y actuaciones nacionales, velando por que la población pudiera reivindicar los derechos necesarios para atender sus necesidades.

Fuente: Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos. Disponible en <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>.

En definitiva, en la base de la concepción de los ODS se encuentran los DDHH, y para su logro es imprescindible contar con el papel transformador de la educación

## Tarea



Lee el [siguiente artículo](#) de Federico Buyolo García sobre educación y Agenda 2030.

- ¿Cuál es tu opinión al respecto del desarrollo de una educación crítica y humanista que supere la visión instrumental tradicional?
- ¿Cuáles crees que son los principales desafíos y dificultades para llevar a la práctica de tu aula la EpCG?

Por favor, comparte tus respuestas en el Foro.

Para finalizar el presente epígrafe y para completar las ideas clave sobre la EpCG, se presentan algunas ideas clave desde la [Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal en la Comunitat Valenciana](#) (2016):

- La EpCG está conectada con la transformación. Se educa para transformar y a través de prácticas transformadoras, para generar conciencia crítica, promover cambios y para construir sujetos políticos transformadores.
- La EpCG es un proyecto intelectual, ético y político, así como intercultural. Es por ello una apuesta comprometida y no neutral.
- La EpCG puede servir como puente entre acciones de cooperación y de educación.

- La EpCG puede conectar las prácticas educativas con otras prácticas transformadoras de nuestro entorno, tales como las de la economía social y solidaria.
- Algunas definiciones más posicionadas conectan la EpCG con ideas más radicales como las del decrecimiento o las de despatriarcalización y descolonización cultural.

## 4. La práctica: Cómo puedo trabajar los ODS en el aula.

El presente y último epígrafe de este módulo pretende explorar las posibilidades que tienen los ODS para ser integrados en la práctica educativa. Para ello, se presentarán una serie de herramientas, enfoques y metodologías que se seguirán desarrollando en el módulo 2, en una aproximación a los ODS y a las interrelaciones que se establecen entre los mismos desde una visión eminentemente práctica.

Pero antes de comenzar es necesario explicitar que no existe una “fórmula” para el trabajo de los ODS en aula. Las autoras del presente documento lo han concebido como un proceso de aprendizaje y reflexión que ayude a incorporar las cuestiones relativas al desarrollo sostenible partiendo de las diversas realidades que se dan en las aulas e incluyendo los saberes, prácticas y enfoques que ya se están llevando a cabo. En síntesis, se tratará de enriquecer la manera en la que se analiza la realidad y se traslada a la práctica educativa.

En paralelo a la exposición de los contenidos de este último epígrafe se irán planteando las tareas a desarrollar, con el objetivo de que al final de este módulo se haya planteado una intervención en el aula para el trabajo de los ODS.

### 4.1. ¿Qué buscamos desarrollar?

Conocimientos, actitudes y valores. Estos aspectos son lo que se busca desarrollar mediante el trabajo de los ODS, y que ya son explicitados en el análisis de las competencias durante la programación educativa, y se trata de un marco regulador educativo en el que nos encontramos.

## Tarea



### ¿Qué busco desarrollar?

Elige una problemática a abordar desde tu asignatura, área de conocimiento que quieras trabajar con un alumnado específico.

Indica los ODS que están implicados directa o indirectamente con esta problemática y razona las relaciones que has establecido.

Por favor, escribe esta información en un documento de word y guárdalo en tu ordenador, ya que lo tendrás que ir completando a lo largo de este módulo.

## 4.2. Problematicar para plantear el análisis

Sea cual fuere la asignatura, es posible (bien por la temática, bien por los recursos empleados) problematicar una situación, que puede ser cercana y cotidiana, o más alejada de la realidad del aula pero con la que inevitablemente habrá algún vínculo. Algunos ejemplos: contaminación por hidrocarburos en Química, movimientos y análisis poblacionales desde la Historia, utilización de textos sobre discriminación racial y de género en Áreas Lingüísticas, la estadística de acceso y consumo de recursos en Matemáticas, el análisis de la biodiversidad en Biología, etc.

Es importante que en el planteamiento de la problemática en cuestión se entienda que no son procesos “naturales”, “inevitables”, “que siempre han estado”, sino consecuencias de un modelo de desarrollo desigual, injusto y del que todas las personas participamos de una u otra manera.

Para plantear el análisis es fundamental la consideración de las siguientes cuestiones (tabla 1) sobre la problemática a abordar:

Cuestión	Qué abarca...
Qué	Cuál es la problemática a abordar
Causas que subyacen	Qué intereses, dinámicas socioeconómicas, procesos históricos están en la base del problema
Consecuencias	Qué consecuencias en el corto, medio y largo plazo pueden derivarse de esta problemática; a qué colectivos afecta positiva y negativamente?
Alternativas	Existen o se han propuesto alternativas para mejorar/solucionar esta problemática
Y yo ¿qué puedo hacer?	Como ciudadanía activa y titular de responsabilidades qué cambios se pueden realizar en hábitos y acciones de diversa naturaleza para mejorar la problemática.
ODS implicados	Es importante no quedarse solo en los “evidentes”. Para ello es útil la propuesta CIT presentada en el epígrafe 2.1, de esta manera se podrían identificar más conexiones entre la problemática y otros aspectos.

Tabla 1: cuestiones a considerar en la fase de problematización.



## Tarea



### Problematizar para entender

Basándote en la información de la tabla 1, desarrolla la problematización del tema escogido en la tarea anterior, ¿qué busco desarrollar?

Por favor, incluye tu respuesta en el documento que creaste para la tarea anterior.

### 4.3. Concretando en mi aula: diferentes formas para diferentes saberes

Se entiende que es necesario incluir diversas formas de aprender para atender a las diversas capacidades del alumnado presente en el aula, así como la exploración de diversas maneras de conocer la realidad. Es por ello que se han considerado las siguientes metodologías, y a su vez se han incluido en el desarrollo de las propuestas didácticas que serán trabajadas en el Módulo 2.

Nos informamos: En primer lugar, se plantean actividades de lectura y/o análisis de material audiovisual con el objetivo de conocer la problemática/aspecto/cuestión a tratar, antes de llevar a cabo otras actividades de naturaleza analítica o reflexiva. Las fuentes a las que se puede recurrir pueden ser diversas e incluir diversos puntos de vista para enriquecer las perspectivas. Ejemplos: lectura de textos, documentos audiovisuales de tipo documental, invitar testimonios sobre la temática a abordar etc.

Jugamos: El juego es una actividad de importancia en el proceso educativo, ya que se adquieren roles de manera particular. Además la importancia del juego en el proceso de aprendizaje viene marcado por el desarrollo de diferentes capacidades: físicas, sensorial y mental, afectivas, creatividad e imaginación etc. De esta manera, se establece una comunicación entre el alumnado y el mundo, en la que se puede observar percepciones, temores, fantasías y conflictos de manera simbólica. Ejemplos; juegos de rol, representaciones teatrales, elaboración de canciones, videos etc.,

Investigamos: La peculiaridad de la investigación es que está presente durante todo el proceso al considerarse éste como re-  
troalimentación (diagnóstico-planificación-acción-evaluación-acción). El matiz importante en la investigación para el desarrollo es su carácter participativo por lo que la investigación-acción será la modalidad más representativa de este tipo de investigaciones. “La investigación acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (Lewin, 1946). Además, la Investigación permite el ajuste constante al proceso, el aprendizaje y la mejora de la práctica (incorporando lecciones aprendidas). Ejemplo: búsquedas de información sobre algún tema en base de datos, páginas oficiales etc., realización de entrevistas a personas conocedoras o expertas en el tema, investigación “sobre terreno” de algún tema concreto (investigación en supermercados para ver origen de alimentos), observación participante.

Proponemos: en esta última fase es donde la persona se ubica en el centro de la problemática para “retratarse” como sujeto activo (social, económica, política y ambientalmente). El objetivo es generar el cambio hacia la sostenibilidad de la cuestión que se está tratando, desde la persona y el colectivo cercano. Entender que los cambios pueden ser individuales o colectivos,

locales o globales, pero siempre es necesario posicionarse activamente con la pregunta ¿y yo, desde mi realidad, cómo puedo ser agente de cambio?. Ejemplos: hacerse la pregunta qué puedo/podemos hacer en nuestra aula, centro educativo, barrio etc, para mejorar un tema en concreto atendiendo a la complejidad e interrelación de los mismos.

## Tarea



### Diferentes saberes

Propón para cada epígrafe presentado (nos informamos, jugamos, investigamos, proponemos) una o más actividades para trabajar la problemática que has escogido.

Si te resulta demasiada tarea realizar propuestas para todos los epígrafes, puedes elegir alguno de ellos.

Por favor, recoge tu respuesta en tu documento de Tareas.

#### 4.4. Con qué herramientas se puede contar:

Algunas de las herramientas didácticas más comunes de EpCG son charlas; exposiciones; cursos de formación; elaboración y divulgación de material audiovisual; elaboración y divulgación de material didáctico; elaboración y desarrollo de actividades divulgativas (jornadas, congresos, foros, encuentros...); talleres y actividades; teatro y cuentacuentos; desarrollo de estudios e investigaciones; campañas de sensibilización y de movilización social; actuaciones de reivindicación e incidencia política;

creación y mantenimiento de redes; actividades artísticas; viajes y hermanamientos entre ciudades y voluntariado corporativo. Son múltiples las ONGD, organismos y entidades que ponen a disposición del profesorado recursos diversos para el trabajo de múltiples cuestiones relacionadas con el desarrollo<sup>4</sup>.

## Tarea



### Las herramientas

Explicita las herramientas y metodologías que has escogido en la tarea anterior y justifica tu elección. Es importante que analices si estas herramientas te permiten extraer información diversa y que todas las personas implicadas puedan aportar desde su conocimiento y realidad.

Incorpora la respuesta en tu documento de tareas.

## 4.5. Qué necesito para llevarlo a cabo

Por último, es necesario tener en cuenta en la puesta en práctica de estas propuestas educativas cuál es la realidad del aula, centro, barrio, ciudad etc. para que estas sean alcanzables y coherentes con el contexto.

4.- Algunos recursos y herramientas se recogen al final del presente documento en el apartado Recursos.

Para ello, será necesario considerar:

**Estructura:** todos aquellos recursos que son necesarios para que una intervención pueda tener lugar. (leyes educativas, el proyecto educativo de centro, los actores implicados, recursos económicos y humanos, etc.)

**Procesos:** prácticas o acciones que se llevan a cabo para lograr resultados en materia de EpCG (coordinación, metodologías empleadas en el aula, materiales didácticos, contenidos o temáticas, estrategias para integrar la EpCG en el currículo, etc.)

**Resultados:** qué cambios se han producido en alumnado, profesorado, centro educativo, administración, etc. como resultado del trabajo en EpCG.

**Elementos del contexto:** a pesar de estar, en la mayoría de los casos fuera de control por docentes y centro educativo, pueden tener un impacto significativo en cada una de las dimensiones anteriores (crisis socio-económica en la reducción presupuestaria y en el bienestar del alumnado).

## Tarea

### Mi realidad

Incorpora a tu documento qué elementos vistos en este epígrafe podrían condicionar y de qué manera la puesta en práctica de la iniciativa que estás desarrollando (estructura, procesos, resultados y elementos de contexto).

Cuando hayas finalizado, por favor, sube el documento a tu Portafolios para que tu tutor/a pueda evaluarlo.



## RECURSOS

- Destino Mestizo (Jarit) Guía didáctica que aborda, de la manera más sencilla y divertida algunos de los elementos de comprensión de la realidad que se convierten en mecanismos de cambio a través de nuestra intervención. Primaria y secundaria. Disponible en <http://www.jarit.org/wp-content/uploads/2011/10/destinoMestizoweb.pdf>
- Iniciativa de la GVA conecta con los ODS. Disponible en <http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/va/conecta-con-los-ods>
- Operación Rubik. Espacio de colaboración entre docentes y ONGD, con posibilidad de descarga de materiales didácticos y otros recursos para trabajar en el aula u otros espacios según las diferentes inquietudes y necesidades educativas. Disponible en <http://rubik.cvongd.org/>
- Portal oficial del Enfoque basado en derechos de NNUU disponible en <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>
- Recopilación de recursos educativos de la GVA con materiales de ACNUR y CERAI para trabajar los ODS. Disponible en <http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/es/recursos-educativos>
- Recursos de NNUU para trabajar los ODS con estudiantes. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

## BIBLIOGRAFÍA

- Benítez Murillo, M<sup>a</sup> I (2009). [El juego como herramienta de aprendizaje](#). Innovación y experiencias educativas. N°16. CSIF.
- Bidegain Ponte, N. (2017). La Agenda 2030 y la Agenda Regional de Género Sinergias para la igualdad en América Latina y el Caribe. CEPAL Serie Asuntos de Género N° 143 Disponible en [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41016/S1700105A\\_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41016/S1700105A_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Boni, A., Belda-Miquel, S., Calabuig-Tormo, C., Millán-Franco, C., Talón-Villacañas, A. (2019) Adaptando los ODS a lo Local mediante la Educación para el Desarrollo. La Experiencia de la Estrategia de la Ciudad de Valencia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2019, 8(1), 117-134. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.1.007>
- Boni, A., Arias, B., López-Fogués, A., Calabuig, C., Belda, S., Monge, C. (2016) Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal en la Comunitat Valenciana.CSIC-UPV Disponible en <http://docplayer.es/70922776-Estrategia-de-educacion-para-el-desarrollo-en-el-ambito-formal-de-la-comunitat-valenciana.html>
- Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos (2006) Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Ginebra. Disponible en <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

- Schot, J., Boni, A., Ramirez, M., Steward, F. (2018) 'Addressing SDGs through Transformative Innovation Policy', TIPC Research Briefing 2018-01. Disponible en [http://www.tipconsortium.net/wp-content/uploads/2018/06/4198\\_TIPC\\_research\\_brief\\_web-FINAL.pdf](http://www.tipconsortium.net/wp-content/uploads/2018/06/4198_TIPC_research_brief_web-FINAL.pdf)

## WEBGRAFÍA

Web agenda 2030 gobierno de España: <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos>

Web naciones unidas para la agenda 2030: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>